

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №58»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2022 г

Введено приказом № 362 от 01.09.2022 г
Директор МБОУ «СОШ №58»
Ш. Сәпәева Г.М.



Рабочая программа
курса «Развитие познавательных способностей»

Составители: Гардеева Г.М., Галиева Г.Ф., Ильина И.Р., Мифтахова Р.М.

г. Набережные Челны
2022г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «Развитие познавательных способностей».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или

небольшого текста).

- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «Развитие познавательных способностей».

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Раздел 1. Тренировка памяти, внимания, воображения, мышления.	Школьники научатся пользоваться своей памятью, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность; научатся целенаправленно сосредотачивать внимание, совершенствовать воображение, научатся сравнивать различные объекты.	выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать; осмысливать и прочно сохранять в памяти различные термины и определения; применять специальные приёмы, облегчающие запоминание; задания, развивающие мышление, позволяют на доступном материале и на жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства;
Раздел 2. Решение логических задач	Ученики научатся производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения, последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, умение выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их соотношения между собой. Объяснять закономерности. Выполнять задания творческого и поискового характера.	анализировать, рассуждать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
Раздел 3. Графомоторика.	Ученик научиться рисовать двумя руками одновременно. При помощи таких тренировок ученик повысит уровень распределения внимания и будет более	Рисование одновременно двумя руками позволяет улучшить у ребёнка: память, внимание, пространственные представления, мелкую моторику, снижает

<p>Раздел 4. Формирование информационной грамотности</p>	<p>успешно учиться.</p> <p>Ученик научится извлекать информацию из таблиц, схем, графиков, диаграмм.</p>	<p>утомляемость, тренирует периферическое поле зрения, способствует укреплению зрения ребёнка;</p> <p>получит общие представления о формах представления информации, возможность представления и использования такой информации в учебной и повседневной деятельности;</p>
<p>Раздел 5. Графические диктанты, штриховка.</p>	<p>Ученик научится хорошо владеть карандашом, красиво писать и логически мыслить; выполнять различного рода штриховки, штриховка подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании.</p>	<p>Рисование графических фигур – отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, развитие внешней и внутренней речи, логического мышления, внимания, глазомера, зрительной памяти, аккуратности, фантазии, творческих способностей.</p>

Содержание учебного предмета (курса) «Развитие познавательных способностей».

Название раздела	Краткое содержание
<p>Раздел 1. Тренировка памяти, внимания, воображения, мышления.</p>	<p>Упражнения на развитие концентрации внимания. Упражнения на развитие произвольного внимания: различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.</p> <p>Развитие слуховой памяти. Задания на развитие зрительной памяти. Глазомеры измерения. Вычерчивание геометрических фигур по данным размерам.</p> <p>Упражнения на совершенствование воображения включают задания геометрического характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур; - работа с изографами. <p>Задания, развивающие мышление, позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства. Упражнения по составлению</p>

Раздел 2. Решение логических задач	фигур – силуэтов по отдельным образцам. Ребусы. Буквенные ребусы. Рисуночные ребусы. Ребусы с ключевыми словами. Задания со спичками. Решение логических задач. Стихотворные задачи. Знакомство с интересными логическими квадратами. Магические квадраты. Логические концовки. Решение занимательных задач.
Раздел 3. Графомоторика.	Рисование двумя руками одновременно различных геометрических узоров.
Раздел 4. Формирование информационной грамотности	Чтение таблиц, диаграмм, схем, указателей, инструкций, графиков. Поиск, анализ, переработка информации.
Раздел 5. Графические диктанты, штриховка.	Рисование графических фигур под диктовку. Штрихование фигур косыми линиями, прямыми линиями, «вышивание» фигуры крестиком, раскрашивание фигуры.

Тематическое планирование предмета (курса) «Развитие познавательных способностей».

Целевые приоритеты:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№	Название раздела	Количество часов
1	Тренировка памяти, внимания, воображения, мышления.	7
2	Решение логических задач	5
3	Графомоторика.	4
4	Формирование информационной грамотности.	6
5	Графические диктанты, штриховка.	3
Итого		25

Календарно-тематическое планирование предмета (курса) «Развитие познавательных способностей».

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	Даты		Корректировка
			план	факт	
Тренировка памяти, внимания, воображения, мышления.					
1.	Входное тестирование «Доброе начало – половина дела	1			
2.	«В центре внимания». Упражнения на развитие концентрации внимания.	1			
3.	«Держать в уме». Упражнения на развитие произвольного внимания	1			
4.	«Врезаться в память». Упражнения на развитие слуховой памяти.	1			
5.	«В оба глаза смотреть». Задания на развитие зрительной памяти.	1			
6.	«Глазам своим не верить». Упражнения на совершенствование воображения. Работа с изографами.	1			
7.	«А ларчик просто открывался». Упражнения на развитие глазомера.	1			
Решение логических задач.					
8.	«В пределах разумного». Ребусы. Буквенные ребусы.	1			
9.	«В центре внимания». Ребусы с ключевыми словами.	1			
10.	«Держать в уме». Решение логических задач.	1			
11.	«Врезаться в память». Магические квадраты.	1			
12.	«В оба глаза смотреть». Рисуночные ребусы.	1			
Графические диктанты, штриховка.					
13.	Рисование графических фигур под диктовку.	1			
14.	Графический диктант «Кенгуру». «Вышивание» фигуры крестиком.	1			
15.	Математические горизонталы и коврики.	1			
16.	Графический диктант «Кошка». Штрихование косыми и прямыми линиями.	1			
Графомоторика.					
17.	Рисование одновременно двумя руками прямых и наклонных линий. Числовые головоломки.	1			
18.	Рисование одновременно двумя руками зигзагов. Головоломки на разрезание.	1			
19.	Рисование одновременно двумя руками узора по направлению стрелок. Головоломки с домино.	1			
20.	Рисование одновременно двумя руками больших и маленьких полукругов. Буквенное лото.	1			
21.	Рисование одновременно двумя руками геометрического узора. Решение головоломок геометрического содержания.	1			
Формирование информационной грамотности.					

22.	Учусь работать с информацией. Чтение таблиц.	1			
23.	Учусь работать с информацией. Заполнить таблицы.	1			
24.	Учусь работать с информацией. Работа со схемами.	1			
25.	Итоговое тестирование «Добрый конец – всему делу венец»	1			